

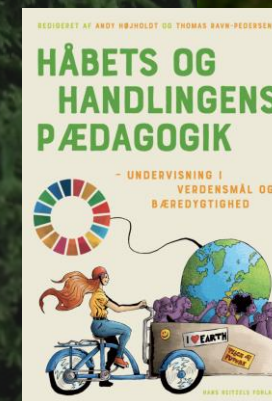
Grøn omstilling i/af grundskolen, nu!

POSTDOC, PHD, MARTIN HAUBERG-LUND LAUGESEN
INSTITUT FOR DESIGN, MEDIER OG UDDANNELSESVIDENSKAB
SYDDANSK UNIVERSITET



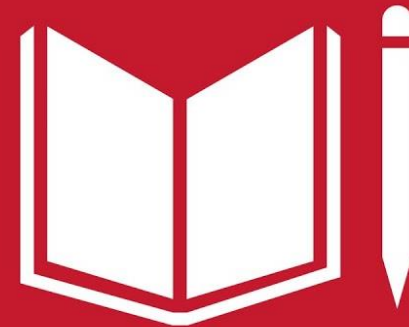
”Børn skal lære at være ”planetens bevidsthed”, og derfor er deres inddragelse i bæredygtighed selvfølgelig noget, der skal udvikle deres evne til refleksion. Det betyder, at **kvaliteten** i skole- og uddannelsessystemet omkring bæredygtighed bliver et umådeligt vigtigt tema. [...] Vi står foran en kæmpe pædagogisk udfordring, der skal begynde med de første tøvende og usikre skridt.”

- Per Schultz Jørgensen (1933-2022)



Verdensmål 4.7: ”Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme bæredygtig udvikling, herunder bl.a. gennem undervisning i bæredygtig udvikling og bæredygtig livsstil...”

**4 KVALITETS-
UDDANNELSE**



Mindre fokus på dem her:

Sustainable Development Goals



Mere fokus på det her:



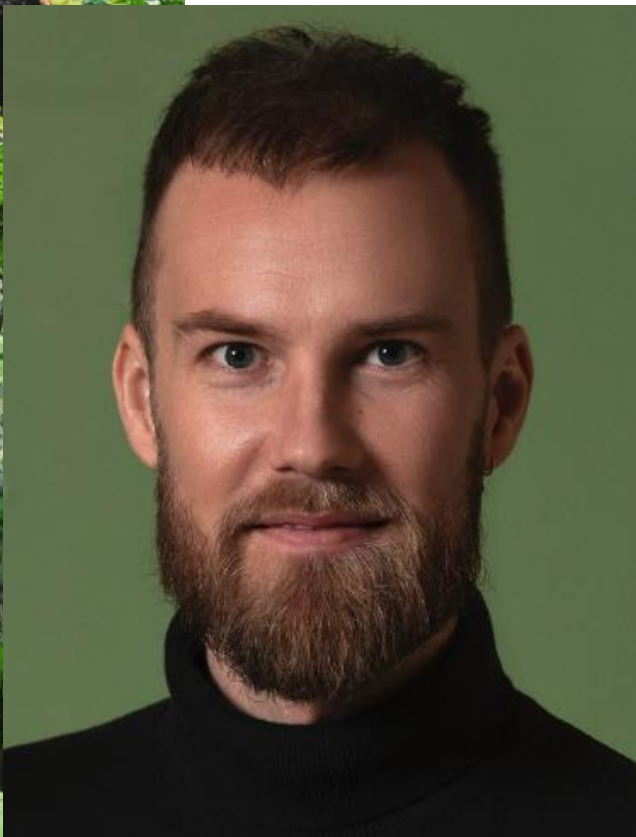


Mere fokus på det her:

DEBAT 20. SEP. 2023 KL. 04.00

DANIEL HERVIK
Direktør i Haver til Maver

LÆS ARTIKLEN SENERE



DEBAT

Debat: Klimakrise og trivselskrise hænger sammen - send børnene ud i naturen

Klimakrisen og trivselskrisen er uløseligt forbundne. For at ruste fremtidens afgangselever til at forstå sammenhængen mellem indre og ydre bæredygtighed kan vi med fordel arbejde i de grønne læringsrum, skriver dagens debattør.

AUTOMATISK OPLÆSNING



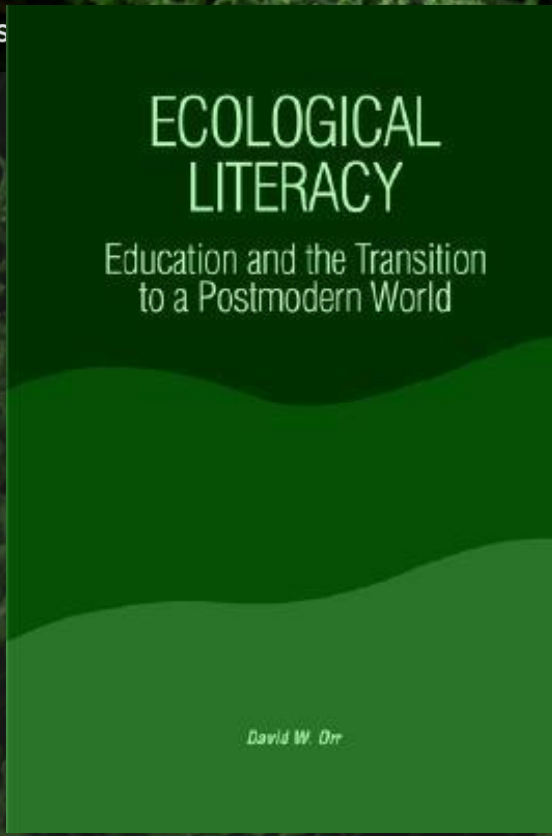
Klima og trivsel virker på overfladen som separate udfordringer - det er de ikke.

Billeder af skovbrande, oversvømmelser og hedeølger, nyheder om fortsat ødelæggelse af verdens natur og den voksende følelse af magtesløshed over for krisens astronomiske skala kan lede til angst, stress, depression, apati, vrede.

Samtidig kan mistrivselsmønstre forstærke ligegyldigheden over for klimakrisen, hvor det bliver sværere at mobilisere til handling, når det mentale og sociale, der ligger lige foran én tager overhånd.

Kommende generationer har i den grad brug for vores hjælp til at skabe en skole, der sikrer deres forståelse og fortrolighed med klima og trivsel - mellem indre og ydre bæredygtighed om man vil.

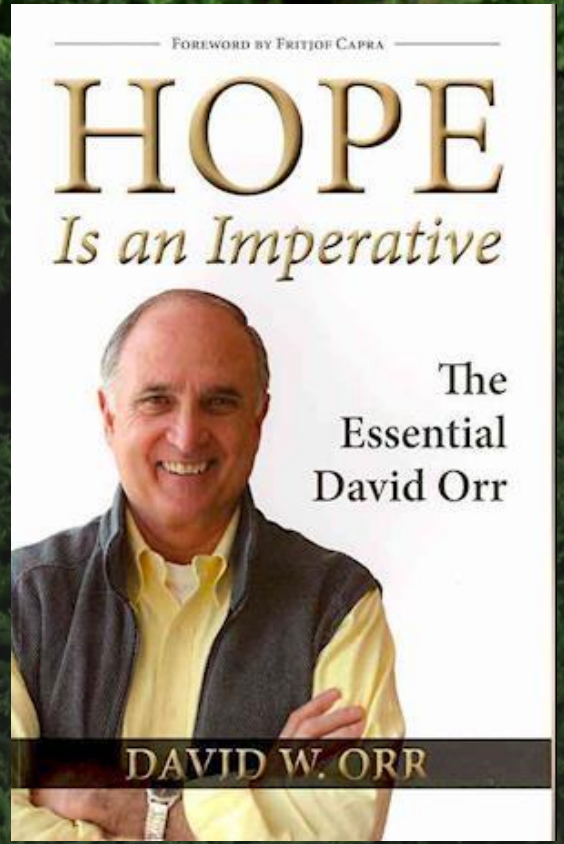




1992



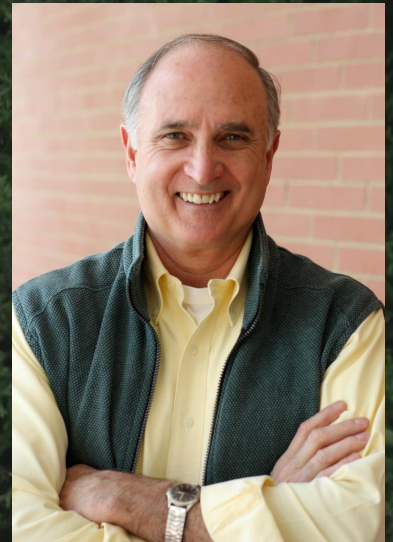
David Orr (1944 -)



2011






“Vi er ikke tilbøjelige til at kæmpe for det, vi ikke elsker. Det betyder at **biofil** må blive en bevidst del af det, vi gør og hvordan vi tænker og hvordan vi uddanner folk til at tænke indenfor alle områder. Hvad betyder dette for undervisere og forskere?”



Naturforbundethed som didaktisk mål

Article

A Measure of Nature Connectedness for Children and Adults: Validation, Performance, and Insights

Miles Richardson ^{1,*} , Anne Hunt ², Joe Hinds ³, Rachel Bragg ⁴, Dean Fido ¹ ,
Dominic Petronzi ¹, Lea Barbett ¹ , Theodore Clitherow ⁵ and Matthew White ⁵


¹ Human Sciences Research Centre, University of Derby, Derby DE22 1GB, UK; D.Fido@derby.ac.uk (D.F.); D.Petronzi@derby.ac.uk (D.P.); L.Barbett@derby.ac.uk (L.B.)

² Valuing Environment Team, Natural England, York YO1 7PX, UK; anne@naturalsolutions.org.uk

³ Department of Psychology, Social Work and Counselling, Faculty of Education & Health, University of Greenwich, Greenwich, London SE10 9LS, UK; J.Hinds@greenwich.ac.uk

⁴ Care Farming UK, Bristol BS3 4NA, UK; rachel@farmgarden.org.uk

⁵ European Centre for Environment and Human Health, University of Exeter Medical School, Truro, Cornwall, TR1 3HD, UK; tc446@exeter.ac.uk (T.C.); Mathew.White@exeter.ac.uk (M.W.)

* Correspondence: m.richardson@derby.ac.uk 

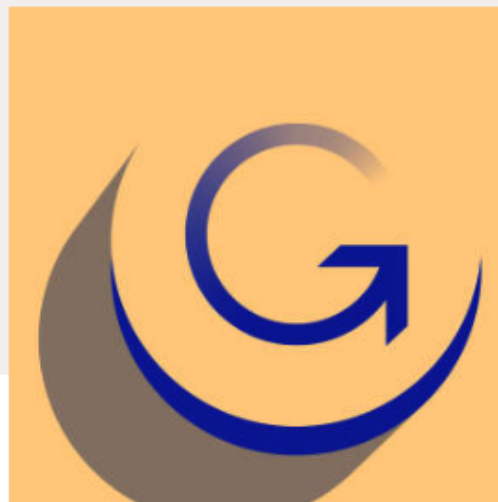
Received: 28 March 2019; Accepted: 20 May 2019; Published: 12 June 2019



Abstract: With benefits to both human well-being and pro-nature conservation behaviors, nature connectedness is emerging as an important psychological construct for a sustainable future. The growing research and applied and policy-related interests require a straightforward measure of nature connectedness that is suitable for both children and adult populations. To establish the reliability of the new Nature Connection Index (NCI) three factor analyses were conducted. One was based on a large Monitor of Engagement with the Natural Environment (MENE) dataset for adults ($n = 3568$) with a replication from data sets collected online ($n = 553$), and a third used MENE data from children ($n = 351$). To validate the NCI as a measure for nature connectedness an online comparison study ($n = 153$) included the NCI alongside other established measures. The results showed that the NCI was a reliable and valid scale that offers a short, simple alternative to other measures of nature connectedness, particularly for populations including both children and adults, measured face to face or online. The utility of the NCI is also supported, with variations associated with various pro-environmental and pro-conservation behaviors observed, and importantly the NCI also revealed changes in nature connectedness across the lifespan.

Keywords: nature connectedness; pro-nature conservation behaviors; lifespan

sanse → føle → vide → handle → være



EPISODE

Flugten fra folkeskolen

Genstart >

ONSDAG 16. AUG 2023 | 26 MIN.

▶ LYT

🔗 DEL EPISODE



OM DENNE EPISODE

Folkeskolen har udviklet sig til en ren pølsefabrik, siger børne- og undervisningsministeren. Lærerne drukner i elevplaner og læringsmål. Kommuner skærer i økonomien, flere skoler lukker og forældre flytter deres børn til private frie skoler som aldrig før. Spørgsmålet er, hvor dyb en krise folkeskolen er havnet i - og om den står til at redde. Andreas Rasch-Christensen, forskningsleder på professionshøjskolen VIA University College i Aarhus fortæller, hvad der går tabt, hvis vi mister den fælles folkeskole.

Vært: Anna Ingrisch.



EPISODE

Børn som ikke kommer i skole

Brinkmanns briks >

ONSDAG 23. AUG 2023 | 57 MIN. | P1

▶ LYT

🔗 DEL EPISODE ☰ ☆

OM DENNE EPISODE

Der står mandag morgen folk fra kommunen og forsøger at få døren op til et børneværelse, hvor der sidder et barn, som ikke har været i skole i flere år. Hvordan kommer man tilbage til skolen, hvis det er det sidste sted, man vil være? Dagens gæst har svaret.

Vært: Svend Brinkmann.

Gæst: Mai Juul Andersen, Psykolog og teamleder Ustart Hvidovre Kommune.

Tilrettelægger: Christoffer Heide Høyer.

Grøn omstilling i grundskolen:

Et mixed-methods studie af kvalitetsundervisning i danske skoler

Forskningsspørgsmål

Hvad karakteriserer **kvaliteten** af enkelt- og tværfaglig undervisning for grøn omstilling i danske grundskoler, og hvordan kan kvalitetsundervisning for grøn omstilling klargøres begrebsligt?



Den *æstetisk-affektive* dimension af undervisning:

Engagere eleverne i kropsligt-sanselige, stedspecifikke og emotionelt resonerende undervisningsaktiviteter.

Tre forskellige tilgange
til klima-, miljø- og bæredygtighedsundervisning

Tre forskellige tilgange til undervisning i bæredygtighed

UBU0: Læring *om* bæredygtig udvikling...

→ Fremmer viden om bæredygtighed.

Tre forskellige tilgange til undervisning i bæredygtighed

UBU0: Læring *om* bæredygtig udvikling...

→ Fremmer viden om bæredygtighed.

UBU1: Læring *for* bæredygtig udvikling...

→ Fremmer specifikke adfærdsformer og vaner.

Tre forskellige tilgange til undervisning i bæredygtighed

UBU0: Læring *om* bæredygtig udvikling...

→ Fremmer viden om bæredygtighed.

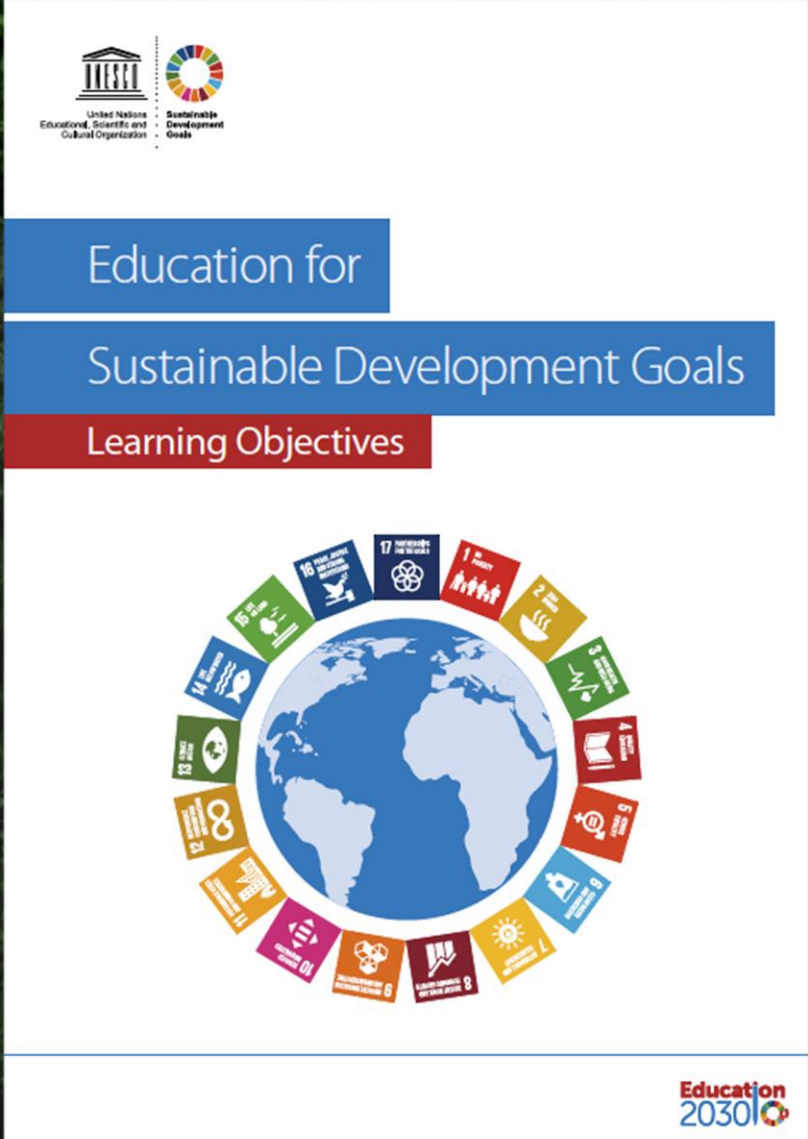
UBU1: Læring *for* bæredygtig udvikling...

→ Fremmer specifikke adfærdsformer og vaner.

UBU2: Læring *som* bæredygtig udvikling...

→ Fremmer kritisk tænkning gennem problembaseret læring.

“[A]t the core of delivering ESD [...] are interactive, integrative and critical forms of learning – an action-oriented transformative pedagogy.” (UNESCO 2017: 54)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Sustainable Development Goals

Education for
Sustainable Development Goals
Learning Objectives

Education 2030



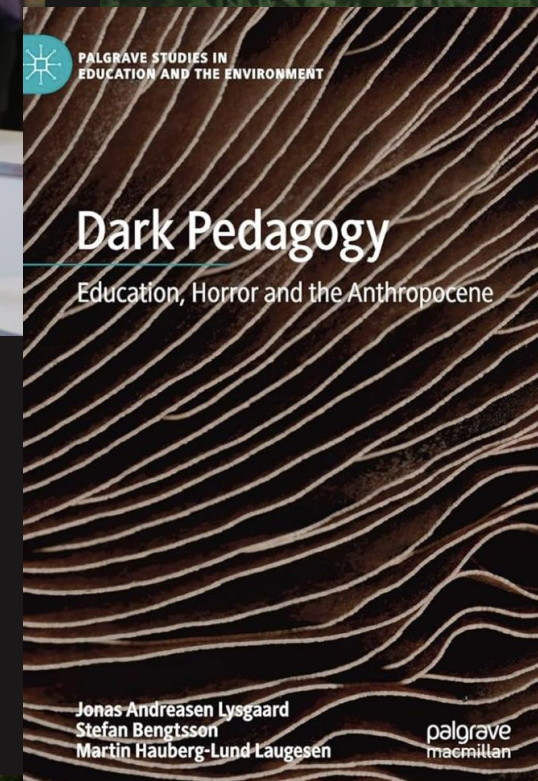
BIG BANG

NATURFAG FOR FREMTIDEN

Dunkel pædagogik: Sanser og følelser i bæredygtighedsundervisningen

Zombie-bier, forurennet grundvand og brækkede rådyr i undervisningen.

[Se mere](#)



Ny didaktisk arbejdsdeling mellem skolens fag?

Naturfag \leftrightarrow Humanistiske fag \leftrightarrow Praktisk-musiske fag

Refleksions spørgsmål

Hvad er det, vi går glip af, hvis det kun/primært er naturfagene, der står for klima-, miljø- og bæredygtighedsundervisningen?

Anbefalinger

1. Anlæg en 'helskoletilgang' til UBU, hvor skoleudvikling sker gennem fagudvikling.

Anbefalinger

2. Undervis i klima, miljø og bæredygtighed *som* bæredygtig udvikling, der gør en reel forskel på lokalt plan.

Anbefalinger

3. Igangsæt storstilet, nationalt bred EVU af grundskolelærere og –ledere indenfor klima-, miljø- og bæredygtighedspædagogik.

Anbefalinger

4. Integrerer klima-, miljø- og bæredygtighedspædagogik som centralt omdrejningspunkt for lærerstuderendes praktikforløb.